

„Bakaliowy zawrót głowy”

**propozycje ćwiczeń ogólnorozwojowych
z wykorzystaniem orzechów i suszonych owoców**

W kolejnej szafce znaleziono sporo małych drobiazgów, które również nadadzą się do...nauki! Nim je schrupiemy, wymyślmy coś kreatywnego!

Dziś bohaterami naszych ćwiczeń będą...bakalie! Omnomnom, pyszotka, a w dodatku samo zdrowie 😊

Łapcie pomysły i twórzcie zadania dla Waszych pociech, aby czas spędzony w domu był jeszcze bardziej przyjemny! Powodzenia!

1. Kategoryzacje



Co nam potrzeba? kilka rodzajów bakalii i talerzyki (ilość talerzyków zależy od reguły, którą zaprezentujemy dziecku, bądź którą dziecko samo odkryje i wg niej będzie chciało kategoryzować bakalie).

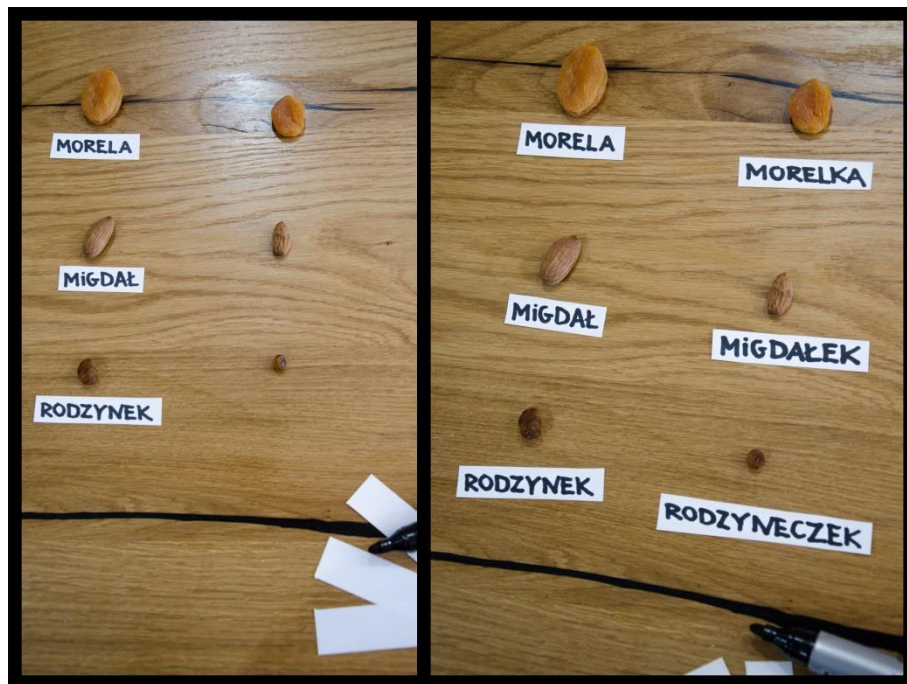
Przebieg ćwiczenia: dajemy dziecku zbiór nieuporządkowanych bakalii i rozkładamy talerzyki. Jeśli prezentujemy dziecku regułę, wówczas układamy na każdym talerzyku, po minimum dwie sztuki z każdego rodzaju bakalii. Następnie prosimy dziecko, aby dopasowało pozostałe bakalie, biorąc jedną należy zapytać: *Gdzie taki pasuje? Daj.*

Opis zadania: ćwiczenie kategoryzacji jest zadaniem prawopółkulowym. Reguła kategoryzacji może ulegać zmianie. Bakalie da się posortować według różnych reguł.

Na powyższych zdjęciach przedstawiono następujące reguły:

- rodzaj orzecha – orzechy nerkowca, migdały, fistaszki,
- miękkie vs. twarde – morele, rodzynki vs. orzechy,
- owoce suszone vs. orzechy – morele, rodzynki, banan, jabłko vs. orzechy włoskie, nerkowca, fistaszki.

- jasne vs. ciemne – orzechy nerkowca, fistaszki vs. orzechy włoskie, migdały.
2. Ćwiczenie językowe – tworzenie zdrobnień od podanych wyrazów

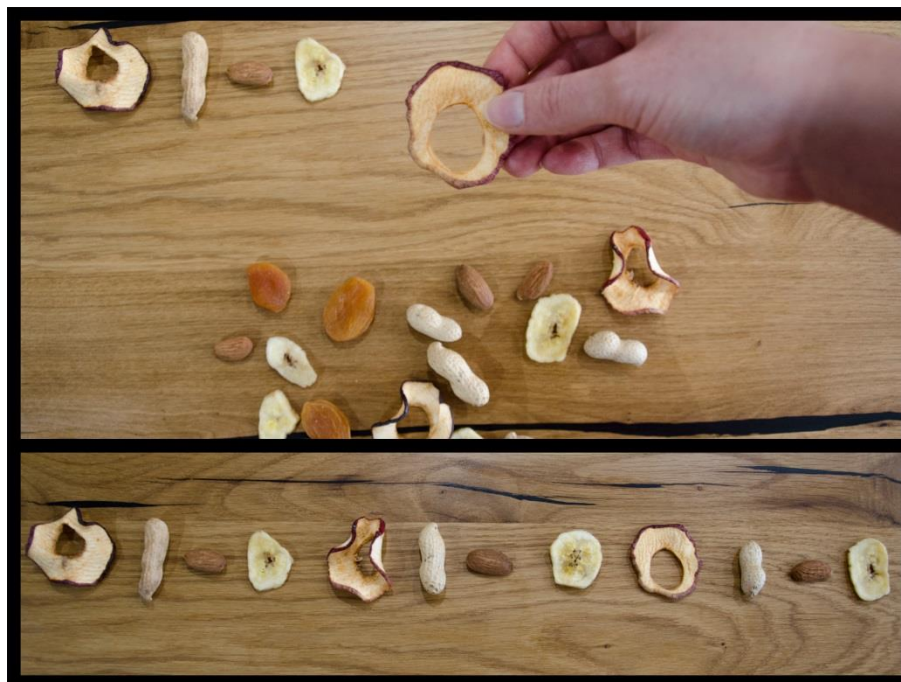


Co nam potrzeba? kilka sztuk bakalii, etykiety z zapisanymi nazwami bakalii, puste etykiety, pisak.

Przebieg ćwiczenia: prezentujemy dziecku kolejno bakalie: TO ORZECH, A TO MAŁY Zachęcamy dziecko do stworzenia zdrobnienia. Tak samo postępujemy z kolejnymi wyrazami, nazwy zapisujemy na etykietkach. Przykładowe, możliwe do stworzenia deminutywa: MORELA – MORELKA, MIGDAŁ – MIGDAŁEK, RODZYNEK – RODZYNECZEK i in.

Opis zadania: to ćwiczenie językowe, zabawa słowem. Zadaniem dziecka jest wyabstrahowanie pewnej reguły tworzenia zdrobnień i praktyczne jej użycie.

3. Ćwiczenie sekwencji wzrokowych – kontynuowanie sekwencji czteroelementowej

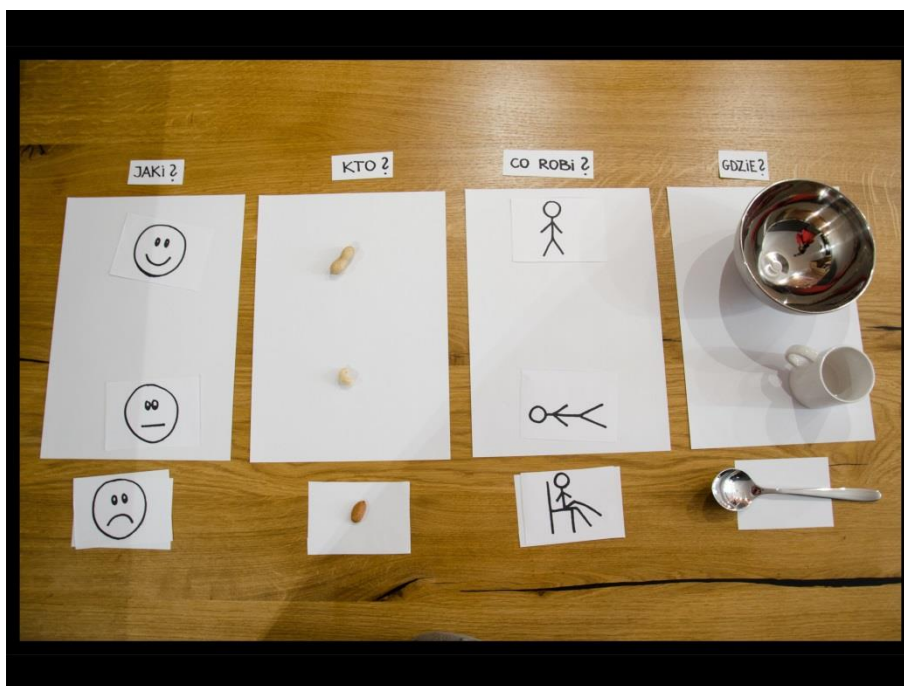


Co nam potrzeba? kilka sztuk z każdego rodzaju bakalii (w zależności od poziomu trudności).

Przebieg ćwiczenia: układamy przed dzieckiem sekwencję (dowolny układ i dowolna liczba elementów w sekwencji, tu akurat cztery elementy – to zależy od możliwości dziecka). Kładziemy kolejny pierwszy i mówimy: *Taki tu*, pokazujemy na puste miejsce za nim, pytamy: *Jaki tu pasuje? Daj*. Prosimy o kontynuowanie zaprezentowanego wzoru.

Opis zadania: bakalie są materiałem, na którym możemy zrealizować wiele typów sekwencji wzrokowych na każdym etapie i poziomie trudności. Wszystko zależy od Waszej pomysłowości.

4. Ćwiczenie sekwencji słuchowych + ćwiczenie językowe – rozwijanie struktury zdania + ćwiczenie rozumienia pytań

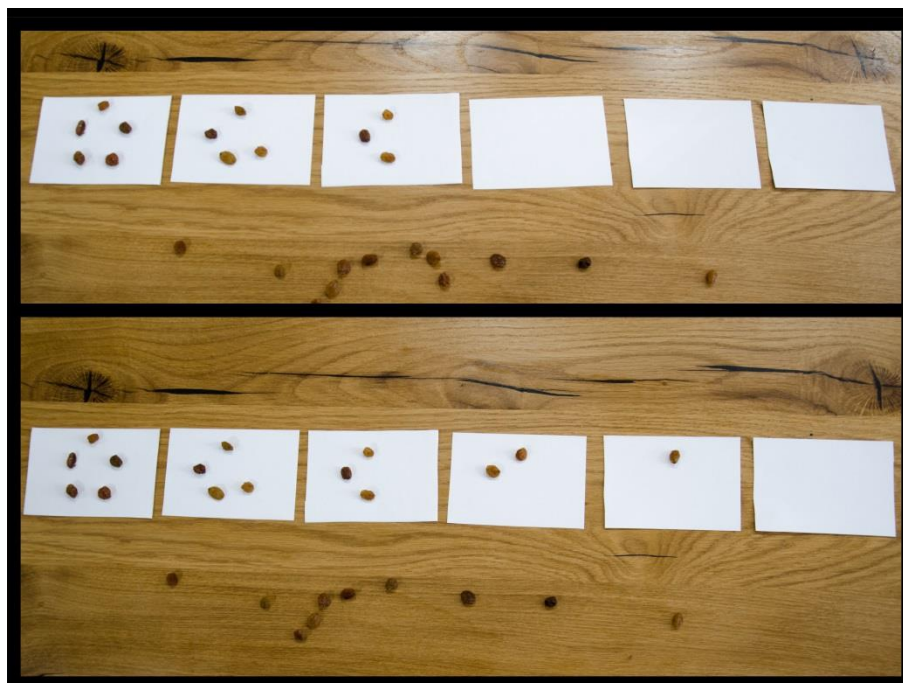


Co nam potrzeba? 4 kartki, etykiety z narysowanymi symbolicznie minkami: smutną, wesołą, zdziwioną, czasownikami: stoi, siedzi, leży; miska, łyżka, kubeczek, orzech nerkowca, migdał, fistaszek; etykiety z zapisanymi pytaniami: JAKI? KTO? CO ROBI? GDZIE? (jeżeli stosujemy wyróżnienia kolorystyczne, wówczas pytania zapisujemy na czerwono).

Przebieg ćwiczenia: rozkładamy przed dzieckiem 4 kartki, które będą pomagały mu orientować się w schemacie zdania. Kolejno rozkładamy: na pierwszej – minki, na drugiej – orzech nerkowca, migdał i fistaszek, na trzeciej – etykiety z narysowanymi czasownikami, na ostatniej – miskę, łyżkę, kubeczek. Mówimy dziecku zdanie - sekwencję, np. SMUTNY NERKOWIEC LEŻY NA ŁYŻCE. Prosimy, aby dziecko wybrało po kolei elementy i powtórzyło sekwencję wyrazów w zdaniu. Wymyślamy inne zdania i postępujemy tak samo. Możemy w tym zadaniu zamieniać się rolami i popełniać gafy, aby dziecko kontrolowało nasze działania.

Opis zadania: to ćwiczenie wspomagające sekwencyjną pamięć słuchową, a więc pracę lewej półkuli mózgu. Wykonując to zadanie możemy ćwiczyć również rozumienie pytań. Wówczas powyżej każdej kartki możemy umieścić etykiety z zapisanymi pytaniami i/lub zadawać pytania i wskazywać na część zdania o którą pytamy, by nakierować dziecko na odpowiedź, do której odnosi się nasze pytanie. Zadanie należy modyfikować odpowiednio do umiejętności dziecka. Na początkowym etapie mogą to być zaledwie dwie kartki – na jednej do wyboru podmiot (kto?), a na drugiej orzeczenie (co robi?). Stopniując trudność zadania rozbudowujemy zdanie i tym samym zwiększamy liczbę elementów do wyboru.

5. Szeregi – kontynuowanie szeregu sześćcioelementowego



Co nam potrzeba? 6 karteczek, kilkanaście sztuk dowolnych bakalii (tu rodzynki).

Przebieg ćwiczenia: układamy przed dzieckiem tyle karteczek, ile elementów w szeregu chcemy uzyskać i kilkanaście rodzynków. Kolejno układamy, na pierwszym - cały okrąg z rodzynków, na drugim - okrąg z jednym mniej od prawej strony - zgodnie z ruchem wskazówek zegara, pytamy: *Co dalej?* pokazując na kolejną karteczkę, prosimy o kontynuowanie szeregu.

Opis zadania: to ćwiczenie lewopółkulowe. Wymaga od dziecka dostrzeżenia relacji między poszczególnymi elementami szeregu i wyabstrahowania reguły. W przypadku tego szeregu jest to malejąca ilość elementów. Oprócz ujmowania elementów szeregu, regułą jest tutaj również znikanie ich odbywające się w określonym kierunku. Po zakończeniu zadania możemy poprosić dziecko o opisanie reguły, wg której dziecko ułożyło pozostałe elementy w szeregu.

6. Ćwiczenie pamięci symultanicznej – cztery elementy



Co nam potrzeba? pojemnik, po kilka sztuk różnego rodzaju bakalii, ścierka, dwa paski wycięte z papieru.

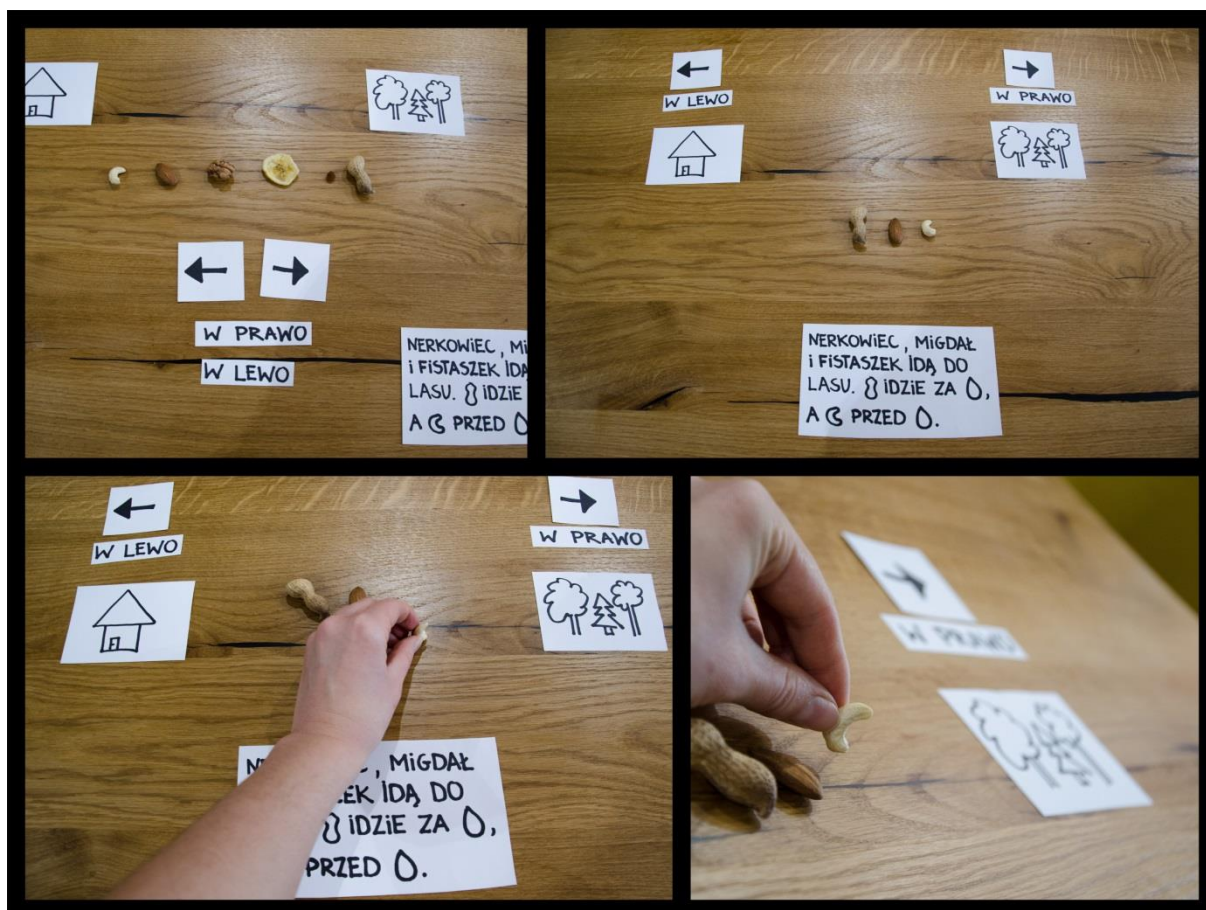
Przebieg ćwiczenia: Na pasku przygotowujemy sobie wcześniej wzór, chowamy go pod pojemniczkiem. Następnie dajemy dziecku zbiór

nieuporządkowanych bakalii (w zbiorze musi być więcej elementów, mogą też być bakalie, których nie będziemy prezentować), zakrywamy ten zbiór ściereczką. Podnosimy pojemnik, prezentujemy układ bakalii na pasku. Prosimy, aby dziecko ułożyło pod spodem, na pasku w taki sam sposób.

Opis zadania: to ćwiczenie prawopółkulowe. Ważnym aspektem tego ćwiczenia jest to, aby zaprezentować dziecku cały układ bakalii symultanicznie, a nie tak, jak w przypadku ćwiczenia pamięci sekwencyjnej, układ wraz z kolejnością elementów w sekwencji. Zadanie można modyfikować zmieniając liczbę elementów do zapamiętania i liczbę elementów w zbiorze do wybierania.

7. Ćwiczenie identyfikacji + ćwiczenie relacji przestrzennych (użycie przyimków *za* i *przed*) + utrwalanie różnicowania prawej i lewej strony ciała





Co nam potrzeba? trzy sztuki różnego rodzaju bakalii (tu: migdał, orzech nerkowca, fistaszek, banan, rodzynek, orzech włoski) i etykietyki z konturami nerkowca, fistaszka i migdała. Tekst zapisany na kartce (dla dzieci czytających), strzałki narysowane na karteczkach, podpisy: W PRAWO, W LEWO, ikoniczne przedstawienie domku i lasu.

Przebieg ćwiczenia: rozpoczynamy od ćwiczenia identyfikacji – rozkładamy przed dzieckiem symboliczne przedstawienie orzeszków na etykietkach, prosimy o dopasowanie prawdziwych egzemplarzy do odpowiednich rysunków. Następnie rozkładamy przed dzieckiem bakalie (te, które pojawią się w tekście i inne, aby dziecko mogło wybrać i odrzucić inne, niepasujące) i etykietyki przedstawiające las i dom, p dwóch różnych stronach. Następnie czytamy dziecku lub dziecko czyta samodzielnie tekst, który może brzmieć na przykład tak:

NERKOWIEC, MIGDAŁ I FISTASZEK IDĄ DO LASU. FISTASZEK IDZIE ZA MIGDAŁEM, A NERKOWIEC PRZED MIGDAŁEM.

Najpierw ustalamy z dzieckiem kierunek spaceru, utrwalamy stronę prawą i lewą. Następnie układamy orzeszki w takiej kolejności jaką podpowiada nam tekst.

Prosimy dziecko, aby ułożyło w taki właśnie sposób odpowiednie bakalie, możemy zaaranżować zabawę w spacer do parku.

Opis zadania: to ćwiczenie językowe utrwalające rozumienie przyimków określających relacje przestrzenne oraz kształtujące orientację przestrzenną. Jeżeli będziemy dziecku odczytywać tekst będzie również ćwiczeniem słuchowym, jeżeli zaś dziecko samodzielnie będzie odczytywało tekst, będzie ćwiczeniem czytania ze zrozumieniem 😊 W tym zadaniu możemy dodatkowo ćwiczyć użycie liczebnika w aspekcie porządkowym, odpowiadając na pytanie: *Który (z kolei) idzie, np. nerkowiec?* lub określić: *pierwszy – ostatni, na początku/na końcu.*